Schoolplan

2025-2029

Daltonschool Nicolaas

Waar staan we en waar gaan wij naartoe?

Het Sticht
Stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs

Datum:	13 september 2025
Vastgesteld: Instemming MR:	*13 september 2025* *12 september 2025*

Inhoud

Inleiding 5

Koers van Het Sticht 6
De school en haar omgeving 7
2.1 Gegevens van de school 7
2.2 Wie zijn wij? 7
2.3 De omgeving 8
2.4 De school 9
2.5 Het Team 9
2.6 Sterkte-zwakte analyse 10
2.7 Risico's 11

Onderwijskundig beleid 13
3.1 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) 15
Onze visie op lesgeven, in lijn met Het Sticht 15
3.2 Onze visie op leren 16
Onze visie op leren, in lijn met Het Sticht 16
3.3 Onze pijlers en ambities 17
3.3.1 Onderwijskwaliteit 17
3.3.2 Samen-leven 17
3.3.3 Vitale organisatie 18
3.3.4 Partnerschap 18
3.3.5 Schoolspecifieke opdrachten 20
3.4 Aanbod en monitoring 22
3.5 Onderwijstijd 24
3.6 Extra ondersteuning 25

Personeelsbeleid 28
4.1 Personeelsbeleid 28
4.2 Bevoegd en bekwaam personeel 29
4.3 Professionaliseren 29
4.4. Bestuursformatieplan en werkverdelingsplan 29
4.5 Verzuimbeleid 30

Stelsel van kwaliteitszorg 31
5.1 Onderwijskwaliteit Het Sticht 31
5.2 Kwaliteitseisen 31
5.3 Monitoren, evalueren en verantwoorden 31
5.4 Kwaliteitscultuur 33

Organisatie van ons onderwijs 34
6.1 Management en besturing 34
6.2 Sponsoring 34

Meerjarenplanning 35

Vaststellingsdocument 49

Instemmingsdocument 50

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van Daltonschool Nicolaas. De inhoud van het schoolplan is afgestemd op het Koersplan van Het Sticht en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenspraak met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Ons schoolplan beschrijft, in de eerste plaats wie wij zijn, onze omgeving en waar wij vandaan komen. Op basis van de huidige situatie hebben we ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en onze wettelijke opdrachten en ambities vastgesteld voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert op die manier als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029.

Op basis van onze ambities stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde ambities gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA).

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids. In dit schoolplan wordt, waar relevant, verwezen naar aanvullende documenten. Deze zijn desgewenst op te vragen bij de directie of bij een van de kwaliteitsmedewerkers onderwijskwaliteit van Het Sticht.

Vanuit onze missie *"Bij ons kom je samen in beweging: spelen, leren en ontdekken"*, zetten wij ons dagelijks in voor een inspirerende en veilige leeromgeving. We kijken ernaar uit om samen met ouders, leerlingen, collega's en externe partners verder te bouwen aan de ontwikkeling van onze school. Want alleen in samenwerking brengen we onze visie tot leven en bieden we ieder kind de ruimte om te groeien.

Namens het team van Daltonschool Nicolaas,
Miranda van de Geer
Directeur

Koers van Het Sticht

Het Sticht wordt gevormd door negen scholen met diverse onderwijsconcepten (Dalton, Jenaplan, Freinet en regulier) binnen de gemeenten Zeist, Utrechtse Heuvelrug, Baarn en Wijk bij Duurstede. Iedere school levert een unieke bijdrage aan een samenhangend geheel van goed onderwijs. We kiezen voor een hoge mate van autonomie voor de scholen enerzijds en samenwerking bij school-overstijgende zaken anderzijds vanuit ons motto 'Eenheid in verscheidenheid'. Op deze wijze wordt recht gedaan aan de zelfstandigheid en eigenheid van de scholen én wordt expertise breed gedeeld door het leren van en met elkaar.

Onze vier kernwaarden - betrokkenheid, ontwikkeling, authenticiteit en betekenisvol - zijn leidend voor de manier van werken op onze scholen en de stichting. Ze dienen als wegwijzers en geven richting aan hoe we met elkaar om willen gaan. Ze zijn zichtbaar in ons gedrag, ons taalgebruik en in onze (ver)houding naar elkaar, ook in samenwerking met onze partners. Door deze vier kernwaarden in al onze activiteiten en interacties te integreren, bouwen we samen aan een sterke, gezonde en succesvolle organisatie.
Aansluitend aan bovenstaande ontwikkelingen, hebben wij, samen met alle betrokkenen, onze doelen voor de komende vier jaar vastgesteld. Deze zijn uitgewerkt in vier pijlers; onderwijskwaliteit (goed onderwijs en vakmanschap), samen-leven (sociale veiligheid en burgerschap), vitaliteit (goed werkgever- én werknemerschap en professionele cultuur) en partnerschap (versterken van de samenwerking binnen Het Sticht en versterken van de samenwerking met externe partners) .

Wij zijn ervan overtuigd dat we een positieve impact hebben op de levens van onze leerlingen en de bredere gemeenschap. Wij staan voor betekenisvol en goed onderwijs aan onze leerlingen en voor een organisatie waarin iedere dag met en van elkaar geleerd wordt. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot kritische, (eigen)wijze, zelfredzame, zorgzame wereldburgers met een stevige basis in basisvaardigheden. Samen creëren we een toekomst waarin iedereen de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

In het Koersplan 2025-2029 zijn onze missie, visie, kernwaarden en pijlers verder uitgewerkt. Hiermee beschrijven we concreet waar de komende jaren onze focus op ligt. In de school- en jaarplannen worden de pijlers uit het koersplan explicieter vertaald in ambities, concrete doelen en activiteiten.
Het koersplan kunt u lezen op: https://www.hetsticht.nl/koersplan/

De school en haar omgeving

2.1 Gegevens van de school

Naam school:	Daltonschool Nicolaas
Directeur:	Miranda van de Geer
Adres:	IJskelderlaan 2
Postcode + plaats:	3941 HS Doorn
Telefoonnummer:	0343 - 413253
E-mail adres:	directie@daltonschoolnicolaas.net
Website adres:	www.daltonnicolaas.net

Tijdens de looptijd van dit schoolplan krijgen wij een nieuw schoolgebouw. Omdat het nieuwe gebouw op de huidige locatie aan de IJskelderlaan wordt gebouwd, zullen wij tijdelijk gebruikmaken van tijdelijke huisvesting. Vanaf eind oktober 2025 zullen wij gevestigd zijn op het onderstaande adres:
Austerlitzseweg 1
3941 WJ Doorn

2.2 Wie zijn wij?

Daltonschool Nicolaas is een open katholieke basisschool met ongeveer 200 leerlingen. De meeste kinderen komen uit Doorn, maar ook enkele gezinnen uit omliggende dorpen zoals Langbroek en Leersum kiezen bewust voor onze school.

Onze school is geworteld in het gedachtegoed van het Daltononderwijs, zoals ontwikkeld door de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Deze onderwijsvorm vormt de kern van onze pedagogisch-didactische aanpak. De vijf Daltonkernwaarden – vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit – zijn leidend in ons dagelijks handelen.

Wij bieden leerlingen een stimulerende leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun leerproces. Door het maken van eigen keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid, ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden die hen voorbereiden op een dynamische samenleving. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel groeien. Daarbij hechten wij veel waarde aan samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Daltonschool Nicolaas combineert traditie met eigentijdse onderwijspraktijken. Vanuit onze open Katholieke identiteit geven wij ruimte aan ieders achtergrond en levensovertuiging, en dragen wij bij aan de brede vorming van elk kind.

2.3 De omgeving

Onze school ligt in Doorn, een bosrijk dorp op de Utrechtse Heuvelrug, goed bereikbaar via de A12 en dicht bij steden als Utrecht, Amersfoort en Arnhem. Doorn telt ruim 10.000 inwoners, waarvan het merendeel tussen de 45 en 65 jaar oud is. Leerlingen groeien hier op in een omgeving met veel contact tussen generaties, wat bijdraagt aan sociale betrokkenheid en verbondenheid binnen het dorp.

De bevolking van Doorn is overwegend van Westerse afkomst (62,8%), maar kent ook een gemengde samenstelling. Het merendeel van de inwoners heeft een theoretische opleiding gevolgd (zo'n 40,5%). Dit vertaalt zich in actieve betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en het belang dat zij hechten aan de schoolontwikkeling van hun kind.

Daltonschool Nicolaas is gelegen aan de IJskelderlaan in Doorn. De omgeving rondom de school is groen en kindvriendelijk, met voldoende speelruimte en goede verkeersveiligheid. Dit draagt bij aan een veilige en prettige leeromgeving voor onze leerlingen. De IJskelderlaan is een zijstraat van de doorgaande provinciale weg in Doorn, wat zorgt voor een goede bereikbaarheid. Ondanks de ligging bij een drukke weg bevindt de school zich in een veilige en kindvriendelijke omgeving. Rondom de school is voldoende ruimte om buiten te spelen.

De school is middelgroot, met ongeveer 200 leerlingen, waardoor we kleinschalig en overzichtelijk blijven. Dit bevordert persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Samenwerking met ouders en lokale partners is voor ons erg belangrijk. We onderhouden een open en transparante communicatie met ouders en betrekken hen actief bij het onderwijs en de schoolactiviteiten. Daarnaast werken we nauw samen met diverse partners uit de buurt, zoals sportverenigingen en culturele instellingen, om het onderwijs voor onze leerlingen zo breed en rijk mogelijk te maken.

Tijdelijke huisvesting

Vanwege de slechte staat van het huidige schoolgebouw is besloten tot volledige nieuwbouw op de vertrouwde locatie aan de IJskelderlaan. Vanaf najaar 2025 verblijven wij in een tijdelijke huisvesting aan de Austerlitzweg 1 in Doorn. Deze locatie is gekozen op basis van beschikbaarheid en bereikbaarheid, en biedt voldoende ruimte om het onderwijs te kunnen continueren.

De tijdelijke huisvesting bestaat uit negen groepslokalen, verdeeld over twee verdiepingen. Hoewel het gebouw niet specifiek is ingericht op het Daltononderwijs, zoeken we zoveel mogelijk naar manieren om onze visie ook hier tot uiting te brengen. De gangen op de bovenverdieping en een extra groepslokaal bieden ruimte voor samenwerking en zelfstandig werken, wat past bij de kernwaarden van het Daltononderwijs. We maken creatief gebruik van de beschikbare ruimtes om leerlingen de kans te geven eigenaarschap te ontwikkelen en samen te werken.

De omgeving van de tijdelijke locatie is groen en rustig, met voldoende ruimte buiten om te spelen. Er wordt gezorgd voor een veilige verkeerssituatie rondom de school, zodat ouders hun kinderen met een gerust hart kunnen brengen en ophalen.

Hoewel de tijdelijke huisvesting een aanpassing vraagt van zowel leerlingen als team, blijven we gericht op continuïteit, veiligheid en de kernwaarden van ons onderwijs. De nieuwbouw die volgt biedt een unieke kans om een schoolgebouw te realiseren dat volledig is afgestemd op onze onderwijskundige visie en de behoeften van de leerlingen van nu én de toekomst. Wij verwachten met de start van schooljaar 2028 – 2029 ons nieuwe schoolgebouw aan de IJskelderlaan te kunnen betrekken.

2.4 De school

Waar komt de school vandaan?

Daltonschool Nicolaas is een open katholieke basisschool in Doorn, met circa 200 leerlingen uit Doorn en omliggende dorpen als Langbroek en Leersum. De school kent een 65 jaar lange en rijke onderwijstraditie en is sinds 1997 een Daltonschool.

In 2025 is er een nieuwe directeur gestart, die met het team werkt aan het herijken van de schoolvisie, het formuleren van een heldere missie en het stellen van prioriteiten binnen het schoolplan. Deze koersbepaling gebeurt in overleg met het team en vormt de basis voor het onderwijs en de verdere ontwikkeling van de school in de komende jaren.

Kwaliteitszorg en inspectie

In juni 2024 is de school bezocht door de Inspectie van het Onderwijs. De beoordeling was positief: de school voldoet aan de basiskwaliteit. Deze uitkomst bevestigt dat de basis op orde is en biedt ruimte om gericht verder te bouwen aan kwaliteitsverbetering. De inspectie heeft echter ook een aantal herstelopdrachten geformuleerd. In het schooljaar 2024–2025 zijn hierin mooie stappen gezet en is er hard aan gewerkt. Voor enkele herstelopdrachten blijven nog actiepunten openstaan. Deze zijn opgenomen in dit schoolplan.

Onderwijsconcept en actuele thema's

Daltonschool Nicolaas werkt vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. De school stimuleert eigenaarschap bij leerlingen en creëert een leeromgeving waarin samenwerken en zelfstandig werken hand in hand gaan. Daarnaast wordt gewerkt met Hiro, waarmee burgerschap en sociale veiligheid structureel worden bevorderd.

In de afgelopen jaren zijn de Daltonkernwaarden minder zichtbaar geweest in de dagelijkse praktijk. Tijdens de Daltonvisitatie in januari 2025 heeft de visitatiecommissie dit ook vastgesteld. Daarom is er nu een duidelijke koers ingezet om deze waarden weer stevig op de kaart te zetten. Daltonschool Nicolaas is momenteel een Daltonschool in opleiding en werkt gericht aan het versterken van de Daltonidentiteit binnen het team, het onderwijs en de schoolcultuur.

2.5 Het Team

Daltonschool Nicolaas heeft een betrokken en professioneel team van 17 medewerkers. Dit team bestaat uit 13 leerkrachten en 3 medewerkers in ondersteunende functies.

Het team telt op dit moment 17 vrouwen en geen mannelijke collega's. De leeftijden variëren van 27 tot 62 jaar, wat zorgt voor een mooie balans tussen ervaring en vernieuwing. Binnen het team zijn 2 fulltimers werkzaam; de overige medewerkers werken in deeltijd.

De diversiteit in ervaring en perspectief draagt bij aan een team dat elkaar aanvult, samenwerkt en zich gezamenlijk inzet voor goed Daltononderwijs.

2.6 Sterkte-zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
• Warme, open, veilige en sfeer • Pedagogisch klimaat, waarin iedere leerling gezien wordt • Laagdrempelige en open communicatie • Positieve en betrokken houding in het team • Opleidingsschool • Gemoedelijke en gezellige schoolcultuur • Passie, kennis en ervaring van leerkrachten • Rijke tradities op school • We bieden kinderen kansen om zich te ontwikkelen.	• Gebouw sluit niet aan bij de visie • Beperkte financiële middelen • Regels en routines mogen sterker • Tussentijdse opvang is kwetsbaar • Communicatie en opvolging bij incidenten • Beperkt personeelsverloop zorgt voor stabiliteit, maar ook terughoudendheid bij veranderingen

Kansen school	Bedreigingen school
• Versterken van het Dalton profiel • Nieuwbouw vanuit visie • Leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces • Verbeteren communicatie met ouders • Maandvieringen als verbindend moment • De Katholieke identiteit eigentijds vormgeven • Nieuwe directeur en teamvernieuwing brengen frisse energie • Verbetering leerprestaties door gerichte interventies. • Sterkere samenwerking met interne en externe partners	• Het aanbod van omliggende scholen • De ervaren werkdruk • Beperkte functionaliteit en uitstraling van de tijdelijke huisvesting • Beperkte financiële middelen • Uitval in het team zorgt voor wegvallende ondersteuning van zorgleerlingen • Vertraging in nieuwbouwtraject

2.7 Risico's

In het kader van de nieuwe schoolplanperiode (2025–2029) onderkennen we een aantal risico's op het gebied van onderwijskundig, personeels-, kwaliteits- en financieel/materieel beleid. Hieronder geven we per beleidsterrein een overzicht van de belangrijkste risico's en de maatregelen die we nemen om deze beheersbaar te houden.

1. Risicoanalyse onderwijskundig beleid

Risico's:

- De tijdelijke huisvesting kan een negatieve invloed hebben op het pedagogisch klimaat en de leeromgeving.
- De implementatie van nieuwe schoolvisie vereist heldere kaders en gezamenlijke vertaling naar de praktijk.
- Het beschreven beleid is onvoldoende zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht.
- Toenemende verschillen in onderwijsbehoeften vragen om meer maatwerk en passende ondersteuning.
- Risico op vervaging of ongelijke toepassing van de Daltonprincipes.
- Onvoldoende aandacht voor het aanleren van de digitale vaardigheden.

Maatregelen:

- Benadering vanuit kansen: benutten van mogelijkheden binnen de tijdelijke huisvesting.
- Regelmatige monitoring van leerklimaat, welbevinden en betrokkenheid van leerlingen.
- Actieve betrokkenheid van het team bij de uitwerking en praktische vertaling van de visie.
- Afstemming van instructie, leeraanbod en ondersteuning op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen.
- Investeren in teamontwikkeling op het gebied van differentiatie en adaptief lesgeven.
- Gerichte aandacht voor het versterken en zichtbaar borgen van het beschreven beleid en de Daltonprincipes in de dagelijkse onderwijspraktijk, via studiedagen, intervisie en teamafspraken.

2. Risicoanalyse personeelsbeleid

Risico's:

- Kwetsbare personele bezetting bij ziekte of verlof, mede door financiële positie binnen Het Sticht.
- Beperkte ruimte voor doorgroei, wat ten koste kan gaan van motivatie en binding.

Maatregelen:

- Gericht beleid op duurzame inzetbaarheid en vitaliteit van personeel.
- Stimuleren van kennisdeling en samenwerking ter borging van continuïteit.
- Actief loopbaan- en ontwikkelbeleid, met specifieke aandacht voor talentontwikkeling.

3. Risicoanalyse kwaliteitsbeleid

Risico's:

- Beperkte borging van onderwijsresultaten en opbrengstgericht werken.
- Tekort aan structurele tijd en ruimte voor reflectie, feedback en teamontwikkeling.

Maatregelen:

- Heldere afspraken over taakverdeling, eigenaarschap en verantwoordelijkheden.
- Structurele inzet op kwaliteitsgesprekken, reflectie en een lerende cultuur.

4. Risicoanalyse financieel en materieel beleid

Risico's:

- De kosten van tijdelijke huisvesting en nieuwbouw komen niet ten laste van het schoolbestuur, maar brengen wel organisatorische druk en extra afstemming met zich mee.
- De bekostiging van de inrichting van het nieuwe schoolgebouw valt wél onder de verantwoordelijkheid van het bestuur/de school. Het risico bestaat dat vervanging van de volledige inrichting bij oplevering financieel niet haalbaar blijkt.
- Beperkte ruimte binnen het reguliere budget voor investeringen.
- Beperkte personele inzetbaarheid voor ondersteuning leerlingen door financiële situatie Het Sticht.

Maatregelen:

- Voortdurend overleg met bestuur en gemeente om de planning, financiering en communicatie rond huisvesting goed te stroomlijnen.
- Tijdige voorbereiding en planning van de inrichting van het nieuwe gebouw, met als streven om bij oplevering zoveel mogelijk meubilair te vervangen.
- Strakke begrotingsmonitoring en het maken van duidelijke keuzes op basis van onderwijskundige prioriteiten.

Onderwijskundig beleid

Bij Daltonschool Nicolaas staat de persoonlijke groei en ontwikkeling van elk kind centraal. Vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs stimuleren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en hen te helpen hun talenten en mogelijkheden te ontdekken.
We begeleiden onze leerlingen naar een toekomst waarin ze vol zelfvertrouwen in het leven staan, bewuste keuzes maken en actief bijdragen aan de maatschappij.
Binnen ons onderwijs ontwikkelen kinderen essentiële vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen en eigen keuzes maken. Echt leren is ervaren. Wij geloven in leren door te leven, leren werken door te werken, en leren leren door te leren. (bron: Berends, 2011).

Ons onderwijsmotto:
Bij ons kom je samen in beweging: spelen, leren en ontdekken.

Dit motto weerspiegelt onze ambitie om een dynamische leeromgeving te creëren, waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook samen groeien, leren en zich ontwikkelen.

Dit motto sluit naadloos aan bij de missie van stichting Het Sticht: *Wij geven ieder kind het onderwijs dat het verdient – wij leren, wij groeien en wij zijn.*

Onze belangrijkste pijlers:

Competenties ontwikkelen
Wij stimuleren kinderen om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen - voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij de ruimte krijgen om zelfstandig te ontdekken, te experimenteren en hun talenten te ontwikkelen. Ze doen dit in een leeromgeving die uitnodigt tot initiatief en doelgerichte samenwerking.

Sociaal-emotioneel betrokken
Een veilige en fijne sfeer op school vinden wij essentieel. Waarden en normen vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan. Respect en een open houding zijn onmisbaar in ons dagelijks onderwijs.

Ruimte voor groei en ontwikkeling
Wij willen dat kinderen onze school verlaten met vertrouwen in hun eigen kunnen én met de vaardigheden om de uitdagingen van de toekomst aan te gaan.

Katholieke identiteit
Op onze school handelen we vanuit een eigentijdse, katholieke geloofsovertuiging met een open, respectvolle houding ten opzichte van andere religies en culturen.

De omgeving en wij
Samen met onze omgeving bouwen we aan een leergemeenschap waarin kinderen uitgroeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken burgers die in verbinding staan met de wereld om hen heen.

3.1 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het onderwijs op Daltonschool Nicolaas wordt gedragen door de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Deze vormen het fundament van onze onderwijsvisie. Daarnaast kenmerken wij ons door een rijke leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat, waarin respect voor verschillen, sociale veiligheid en gedeelde normen en waarden centraal staan.

Elk kind wordt in onze school 'gezien'. We gaan uit van de onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van ieder kind. We bieden zorg op maat, voor elk niveau, en creëren een leeromgeving waarin kinderen worden aangemoedigd om zelf te ontdekken, te proberen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Dat geeft zelfvertrouwen én leerplezier.

Op Daltonschool Nicolaas krijgen kinderen ruimte en (eigen) regie binnen duidelijke kaders en afspraken tussen kind en leerkracht. Samenwerken is een essentieel onderdeel van het lesgeven. Kinderen leren met en van elkaar door feedback te geven en te ontvangen, en ontwikkelen zo zowel cognitieve als sociale vaardigheden. Door gerichte samenwerking leren zij rekening te houden met anderen én zichzelf beter te begrijpen.

Onze aanpak is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. De Daltonprincipes worden als doorgaande lijn door de hele school toegepast.
2. Kinderen leren zelfsturend, zelfstandig en zelfredzaam te zijn.
3. Het team zorgt voor een gevarieerde, uitdagende en gestructureerde speel- en leeromgeving.
4. Samen met ouders brengen we de ontwikkelbehoeften van het kind in kaart.
5. We benutten de kwaliteiten van leerkrachten, kinderen én ouders zo optimaal mogelijk.

Voor een uitgebreide uitwerking verwijzen wij naar het Daltonhandboek van Daltonschool Nicolaas.

Onze visie op lesgeven, in lijn met Het Sticht

Op Daltonschool Nicolaas vormt het Daltononderwijs met de vijf kernwaarden het fundament van ons pedagogisch-didactisch handelen. We creëren een rijke en veilige leeromgeving, met aandacht voor verschillen en gedeelde waarden.

Deze visie sluit aan bij de kernwaarden van Het Sticht:

- **Betrokkenheid:** Elk kind wordt gezien. Samen met ouders stemmen we het onderwijs af op de behoeften van het kind. Leerkrachten en leerlingen maken samen afspraken, wat zorgt voor verbondenheid en eigenaarschap.
- **Ontwikkeling:** Ieder kind ontwikkelt zich op eigen tempo en niveau. We stimuleren zelfstandigheid, zelfsturing en reflectie, met aandacht voor leerproces én zelfvertrouwen.
- **Authenticiteit:** Kinderen ontdekken hun talenten in een omgeving waar zij zichzelf mogen zijn. Leerkrachten begeleiden hen met oog voor hun unieke behoeften.
- **Betekenisvol:** Ons onderwijs sluit aan bij de leefwereld van kinderen. Door samenwerking en reflectie wordt leren relevant, duurzaam en gericht op de echte wereld.

3.2 Onze visie op leren

Op Daltonschool Nicolaas willen we kinderen nieuwsgierig maken naar de wereld om hen heen. Door betekenisvol onderwijs en boeiende instructie dagen we hen uit om te leren, te onderzoeken en zich te ontwikkelen. In onze rijke en stimulerende leeromgeving wordt ieder kind geprikkeld om zelf op zoek te gaan naar antwoorden op leer- en ontwikkelingsvragen.

Wij geloven dat kennis pas waarde krijgt wanneer je die kunt toepassen in de praktijk. Het opdoen van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden vormen samen het fundament voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

We doen een beroep op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Door actief eigenaarschap te stimuleren, worden kinderen steeds doelgerichter in hun leerproces en groeien zij stap voor stap in het 'baas zijn' over hun eigen leren.
Daltonschool Nicolaas biedt onderwijs waarin effectief leren centraal staat, onder andere via thematisch en betekenisvol werken. Daarbij willen we elkaar – kinderen en leerkrachten – voortdurend inspireren en stimuleren om samen te groeien.

Onze visie op leren, in lijn met Het Sticht

Op Daltonschool Nicolaas stimuleren we nieuwsgierigheid en betrokkenheid bij de wereld. Door betekenisvol onderwijs en een rijke leeromgeving dagen we kinderen uit om te leren, te onderzoeken en zich breed te ontwikkelen.

Onze visie sluit aan bij de kernwaarden van Het Sticht:

- **Betrokkenheid:** Leren is een gezamenlijk proces. Door thematisch werken en intensieve samenwerking ontstaat een veilige leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

- **Ontwikkeling:** Kinderen leren in samenhang en op hun eigen tempo. We stimuleren eigenaarschap, waardoor zij gericht en zelfstandig leren, met passende ondersteuning en uitdaging.

- **Authenticiteit:** Ieder kind volgt zijn eigen leerweg. Door aan te sluiten bij talenten en interesses ontstaat intrinsieke motivatie en vertrouwen in eigen kunnen.

- **Betekenisvol:** Wat kinderen leren, is verbonden met de praktijk en hun leefwereld. Zo wordt leren relevant, verdiepend en duurzaam.

Op Daltonschool Nicolaas staat effectief leren centraal, met oog voor het kind én de kracht van samenwerking.

3.3 Onze pijlers en ambities

3.3.1 Onderwijskwaliteit

We zetten ons in voor het versterken van de onderwijskwaliteit door gerichte initiatieven en een breed aanbod dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Waar werken wij aan?

- Versterken van het Daltononderwijs met nadruk op zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie.
- Differentiatie in het aanbod zodat alle leerlingen op hun niveau worden uitgedaagd.
- Structurele professionalisering van het team, gericht op adaptief lesgeven en opbrengstgericht werken.
- Verbeteren van de leerlingvolgsystemen en het effectief inzetten van toets- en observatiegegevens voor passende ondersteuning.

Hoe ziet succes eruit?

- Leerlingen tonen groei in zelfstandigheid en zelfsturing bij hun leerproces.
- Onderwijs is afgestemd op diverse onderwijsbehoeften, met positieve leerresultaten voor alle groepen.
- Teamleden nemen actief deel aan scholing en passen geleerde inzichten toe in de klas.
- Toets- en observatiegegevens worden systematisch gebruikt voor het plannen van onderwijs en ondersteuning.

3.3.2 Samen-leven

We zetten ons in voor het creëren van een veilige, betrokken en positieve schoolomgeving waarin iedereen zich thuis voelt en zich kan ontwikkelen.

Waar werken wij aan?

- Bevorderen van een veilige, respectvolle en inclusieve schoolomgeving.
- Implementeren en borgen van het schoolspecifieke veiligheidsbeleid, conform het 'Het Sticht beleidsplan sociale veiligheid'.
- Actief werken aan burgerschap en sociale vaardigheden, zoals respect, empathie en samenwerken.
- Betrekken van leerlingen, ouders en team bij het versterken van de sociale cohesie op school.

Hoe ziet succes eruit?

- Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd op school.
- Incidenten worden tijdig gesignaleerd en effectief opgepakt.
- Sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties zijn zichtbaar in het gedrag van leerlingen en teamleden.
- Er is een actieve leerlingenraad die bijdraagt aan een positief schoolklimaat.

3.3.3 Vitale organisatie

Wij streven naar een sterke, gezonde en toekomstbestendige organisatie waarin medewerkers zich betrokken en gewaardeerd voelen.

Waar werken wij aan?

- Bevorderen van duurzame inzetbaarheid en werkplezier binnen het team.
- Versterken van de samenwerking en communicatie tussen medewerkers.
- Opzetten van een structuur van samen leren.
- Zorgdragen voor een gezonde balans tussen werkdruk en ruimte voor ontwikkeling.

Hoe ziet succes eruit?

- Medewerkers ervaren voldoende steun, ruimte en waardering in hun werk.
- Er is een open en positieve teamcultuur met goede samenwerking.
- Samen leren is ingebed in de werkprocessen.
- Onze leerteams en specialisten zijn de drijvende kracht achter voortdurende verbeteringen in onderwijskwaliteit.
- Verzuim is laag en medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen.

3.3.4 Partnerschap

Wij zetten ons in voor sterk partnerschap waarin iedereen vanuit zijn eigen betrokkenheid bijdraagt aan het welzijn van de leerlingen.

Waar werken wij aan?

- Versterken van de samenwerking met ouders en externe partners.
- Transparante communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.
- Actieve betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten en ontwikkeling eigen kind.
- Uitbouwen en onderhouden van samenwerkingsverbanden met lokale organisaties, sportverenigingen en culturele instellingen.

Hoe ziet succes eruit?

- Ouders voelen zich welkom en actief betrokken bij de school.
- Er is een constructieve samenwerking met partners die bijdraagt aan het brede onderwijsaanbod.
- Communicatie verloopt helder en regelmatig, met wederzijds begrip en respect.
- Leerlingen profiteren van extra kansen en activiteiten vanuit partnerschappen.

Partner	Toelichting samenwerking
Ouders	Communicatie via nieuwsbrieven, ouderavonden en gesprekken. Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten en de ontwikkeling van hun kind. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces en welbevinden van leerlingen.
Het Sticht (schoolbestuur)	Ondersteuning op het gebied van beleid, financiën, kwaliteitszorg, scholing en personeelszaken. Afstemming over strategische ontwikkelingen en naleving van wettelijke kaders.

Gemeente	Samenwerking rond huisvesting (tijdelijke en nieuwbouw), sociale veiligheid, wijkgericht jeugdbeleid en voorzieningen voor leerlingen. Ondersteuning bij maatschappelijke participatie en maatschappelijke projecten.
Externe zorgpartners	Betrekken van jeugdpsychologen, orthopedagogen, logopedisten en schoolmaatschappelijk werk bij de ondersteuning van leerlingen met specifieke zorgvragen. Gezamenlijke zorgtrajecten en afstemming met ouders.
Samenwerkingsverband ZOUT	Advies en ondersteuning bij leerproblemen, gedragsproblematiek en speciale onderwijsbehoeften. Helpt bij het opstellen van ondersteuningsplannen (OPP) en het aanvragen van extra ondersteuning.
Lokale sportverenigingen	Organiseren van sportactiviteiten en -evenementen buiten schooltijd. Bevorderen van een actieve en gezonde leefstijl bij leerlingen. Samenwerking bij bewegingsonderwijs en buitenschoolse sportinitiatieven.
Kunstcentraal en culturele instellingen	Gezamenlijke projecten rondom kunst, muziek, theater en cultuur. Organiseren van workshops en culturele activiteiten die bijdragen aan brede ontwikkeling en culturele vorming van leerlingen.
Bibliotheek	Samenwerking voor leesbevordering, taalontwikkeling en het stimuleren van lezen thuis en op school. Organiseren van educatieve programma's en leesactiviteiten.
Basisscholen in Doorn	Afstemming en kennisdeling over onderwijskundige thema's, leerlingovergang en gezamenlijke projecten.
Voortgezet onderwijs	Voorbereiding en begeleiding van leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Afstemming over onderwijskundige en sociaal-emotionele aspecten. Organiseren van gastlessen vanuit VO in groep 8.
Dorpsteam (Utrechtse Heuvelrug)	Het Dorpsteam is de centrale partner voor sociaal-maatschappelijke ondersteuning en jeugdhulp. De school werkt samen met het Dorpsteam bij het signaleren en aanpakken van sociale of emotionele problematiek bij leerlingen. Ook ondersteunt het Dorpsteam bij preventieve trajecten, gezinsbegeleiding en het coördineren van specialistische hulp wanneer extra ondersteuning nodig is.
Jeugdzorg- en zorgpartners	Samenwerking met externe hulpverleners zoals jeugdpsychologen, orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werk en zorginstellingen. Deze partners sluiten aan bij het Dorpsteam wanneer specialistische ondersteuning nodig is voor een leerling of gezin.
Sociaal-maatschappelijke organisaties	Ondersteuning bij de sociale ontwikkeling van leerlingen, bijvoorbeeld via programma's gericht op weerbaarheid, sociale vaardigheden en burgerschapsvorming. Vaak in samenwerking met het Dorpsteam en lokale organisaties.

3.3.5 Schoolspecifieke opdrachten

Daltonschool Nicolaas werkt vanuit een duidelijke pedagogisch-didactische identiteit gebaseerd op de kernwaarden van het Daltononderwijs. We werken gericht aan het versterken van onze Daltonidentiteit en het eigenaarschap van leerlingen. De volgende opdrachten staan centraal:

1. Geven van doelgerichte en effectieve instructie
   Leerkrachten geven doelgerichte en effectieve instructie, sluiten aan bij verschillen tussen leerlingen en gebruiken toetsgegevens om hun onderwijsaanbod bij te stellen.
   - Instructie, leeraanbod en ondersteuning worden afgestemd op de behoeften van individuele leerlingen en groepen.
   - Leerkrachten gebruiken groepsplannen of dag-/weekplanningen waarin differentiatie zichtbaar is.
   - We gebruiken het EDI-model als basis voor effectieve instructie (duidelijke lesdoelen, voordoen en samen oefenen, controle van begrip en begeleide en zelfstandige verwerking)
   - Differentiatie is zichtbaar in instructiegroepen (bijv. intensief, basis, verrijkend), gebruik van verlengde instructie, en aangepaste verwerking.
   - Leerkrachten gebruiken toets- en observatiegegevens om de onderwijsbehoeften in beeld te brengen en hun lesaanpak daarop af te stemmen.

2. Daltonprincipes in de praktijk versterken
   Versterken van de Daltonprincipes in de dagelijkse praktijk, met aandacht voor zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.
   - We zetten actief in op het zichtbaar en voelbaar maken van de vijf kernwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.
   - Binnen het team spreken we een gezamenlijke taal en hanteren we dezelfde kaders voor Daltononderwijs, zoals beschreven in ons Daltonhandboek.

3. Thematisch en betekenisvol onderwijs
   Implementeren van thematisch en betekenisvol onderwijs, dat kinderen uitdaagt om actief te leren en zelf keuzes te maken.
   - We bouwen aan een doorgaande lijn in thematisch onderwijs, waarbij vakken als wereldoriëntatie en burgerschap geïntegreerd worden aangeboden.
   - Leerkrachten stemmen thema's af op de belevingswereld van kinderen en zorgen voor actieve betrokkenheid.

4. Eigenaarschap van leerlingen vergroten
   Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen, onder andere door doelen zichtbaar te maken, keuzevrijheid te bieden en leerlingen te betrekken bij hun leerproces.
   - Leerlingen krijgen structureel ruimte voor het stellen van eigen leerdoelen, het maken van keuzes en het plannen van taken.
   - Portfolio's, weektaken en kindgesprekken ondersteunen dit proces.

5. Onderzoekend leren stimuleren
   Vergroten van de onderzoekende houding van leerlingen, met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en creativiteit.
   - In elk thema is ruimte voor onderzoeksvragen van leerlingen.
   - Leerkrachten begeleiden het onderzoeksproces en maken expliciet welke vaardigheden kinderen daarbij ontwikkelen.

6. Reflectie structureel inzetten
   Verankeren van reflectie in het dagelijks handelen, zowel bij leerlingen als binnen het team.
   - Leerlingen reflecteren wekelijks op hun werkhouding, resultaten en samenwerking.
   - Leerkrachten reflecteren regelmatig op hun handelen tijdens teamoverleggen of in leerteams.

7. Rijke, gevarieerde leeromgeving vormgeven
   Zorg dragen voor een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor spelen, ontdekken, samen leren én rust.
   - In de klaslokalen en schoolomgeving creëren we uitdagende hoeken, werkplekken en materialen die zelfstandig en samenwerkend leren bevorderen.
   - Kinderen worden actief betrokken bij de inrichting van de leeromgeving.

Hoe ziet succes eruit?

- De Daltonprincipes zijn zichtbaar en voelbaar in de schoolcultuur, in klassen én in de schoolorganisatie.
- Het team spreekt vanuit een gedeelde visie op Daltononderwijs en past die consequent toe.
- Elk kind werkt met een weektaak of planbord afgestemd op zijn of haar niveau.
- Leerlingen nemen meer eigenaarschap over hun leerproces, kunnen keuzes onderbouwen en zijn betrokken bij hun doelen.
- Leerlingen tonen groei in zelfstandigheid, samenwerking en reflectie.
- Instructie is helder, doelgericht en afgestemd op verschillende niveaus binnen de groep.
- Leerkrachten gebruiken het EDI-model consequent als basis voor effectieve instructie.
- Er is zichtbaar onderscheid tussen basis-, intensieve en verrijkte instructiegroepen.
- Leerlingen krijgen passende ondersteuning of uitdaging op basis van actuele toets- en observatiegegevens.
- Leerkrachten gebruiken data doelgericht voor het plannen van onderwijs en het monitoren van groei.
- Leerkrachten werken doelgericht en vanuit hoge verwachtingen van kinderen.
- Thematisch onderwijs is goed ingebed, betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.
- De schoolomgeving nodigt uit tot leren, ontdekken en samenwerken; kinderen gebruiken deze omgeving actief.
- In lessen is ruimte voor onderzoekend leren, creativiteit en verdieping.
- Reflectie is een vast onderdeel van lessen, groepsgesprekken en teamoverleggen.
- Er is sprake van een lerende cultuur: teamleden geven en ontvangen feedback en werken aan gezamenlijke ontwikkeldoelen.

3.4 Aanbod en monitoring

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methode	Aanvullend en verrijkingsmateriaal	Toetsinstrumenten
Taal	*Taaljacht gr 4 t/m 8 (2024)* *Lijn 3 gr 3 (2016)*	*Humpie Dumpie* *Leermaatje* *Taal (eigen)wijs*	
Spelling	*Lijn 3 gr 3 (2016)* *Staal 2 gr 3 t/m 8 (2024)*	*Staal 2: Spelling Plus* *Spellingoefenen.nl*	*IEP taalverzorging*
Woordenschat	*Taaljacht gr 4 t/m 8 (2024)*	*Leermaatje* *Taal (eigen)wijs*	
Technisch lezen	*Lijn 3 gr 3 (2016)* *Atlantis gr 4 t/m 8 (2023)*		*DMT en AVI*
Begrijpend lezen	*Atlantis gr 4 t/m 8 (2023)*	*Pluslijn: Delubas*	*IEP lezen*
Studievaardigheden	*Blits gr 5 t/m 8*		
Engels	*Join in gr 1 t/m 8 (2023)*		
Schrijven	*Schrijfdans gr 1/2* *Klinkers gr 3 t/m 8 (2018)*		
Rekenen	*Getal en Ruimte junior gr 3 t/m 8 (2021)*	*Rekentijger* *Reken zeker* *speurwerk* *Met sprongen vooruit* *Meesterwerk*	*IEP rekenen en wiskunde*
Sociaal emotioneel	*Hiro gr 1 t/m 8 (2023)*		*Kindbegrip*
Wereldoriëntatie	*Blink gr 3 t/m 8 (2016)*		
Verkeer	*Verkeerskrant VVN gr 3 t/m 8*		
Burgerschap			
Muziek	*123 zing*		
Bewegingsonderwijs	*Lessenplan Bewegingsonderwijs in het speellokaal*		
Levensbeschouwing			
Digitale geletterdheid			

Werken met bronnen en methodes in groep 1-2
In de kleutergroepen wordt niet gewerkt met één vaste methode, maar met een rijke combinatie van bronnen die de brede ontwikkeling van jonge kinderen ondersteunen. De leerkrachten stemmen hun aanbod af op de ontwikkeling en interesses van de kinderen, met oog voor de verschillende ontwikkelgebieden.

Voor de thematische invulling van het onderwijs maken we gebruik van Kleuteruniversiteit en Kleuterplein. Deze bronnen bieden kant-en-klare thema's, activiteiten en materialen die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters en gericht zijn op taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie.

Voor het rekenen gebruiken we naast bovenstaande bronnen een combinatie van Getal & Ruimte Junior en Met Sprongen Vooruit. Deze bronnen ondersteunen de spelenderwijze ontwikkeling van rekenvaardigheden, waarbij het leren tellen, sorteren, meten en redeneren centraal staat. Er is veel aandacht voor het handelend en visueel leren, passend bij de ontwikkelfase van het jonge kind.

Door deze flexibele en thematische aanpak bieden we onderwijs dat aansluit bij de nieuwsgierigheid en het ontwikkeltempo van elk kind, en leggen we een stevige basis voor groep 3.

De kinderen worden gedurende 'de kleuterperiode' gevolgd via MijnKleutergroep.

Vervanging lesmethodes (2025–2029)
In de komende vier jaar worden meerdere lesmethodes geëvalueerd en mogelijk vervangen. Deze evaluaties sluiten aan bij onze visie op onderwijs, de Daltonprincipes en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De volgende methodes komen in aanmerking voor vervanging:

- Schrijfmethode voor de kleuters (groep 1/2)
  Vervanging is gewenst om beter aan te sluiten bij de motorische ontwikkeling en het spelenderwijs voorbereiden op schrijven.
- Aanvankelijk lezen (groep 3)
  De methode voor aanvankelijk lezen wordt geëvalueerd op effectiviteit, eigentijdse inhoud en aansluiting bij onze visie op doelgericht en betekenisvol leren.
- Schrijfmethode groep 3 t/m 8
  Bij een eventuele wijziging in de methode voor aanvankelijk lezen in groep 3 wordt ook de schrijfmethode voor groep 3 t/m 8 heroverwogen, om te zorgen voor een consistente doorgaande lijn in lees- en schrijfonderwijs.
- Methode voor wereldoriëntatie (groep 1 t/m 8)
  We zoeken een geïntegreerde methode waarbij wereld oriënterende vakken, burgerschap, techniek, digitale geletterdheid, kunst en cultuur consequent in elke thema worden aangeboden. Een aanpak die aansluit bij eigenaarschap, betekenisvol en onderzoekend leren. thematische en onderzoekende aanpak die aansluit bij betekenisvol leren, eigenaarschap en nieuwsgierigheid.

- Methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
  De huidige aanpak wordt geëvalueerd op actualiteit en effectiviteit. We willen een methode die zowel bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat als aan burgerschapsvorming. Borgen of vervangen?
- Levensbeschouwing
  Op dit moment is er geen methode in gebruik. We onderzoeken of invoering van een methode gewenst is, passend bij onze open katholieke identiteit en met ruimte voor levensvragen, rituelen en maatschappelijke diversiteit. Daarbij wordt ook gekeken in hoeverre deze thema's reeds voldoende zijn geïntegreerd in andere vakgebieden.

Alle beslissingen worden genomen in samenhang met de schoolvisie, de Daltonprincipes en in overleg met het team. Invoering van nieuwe methodes gebeurt zorgvuldig en gefaseerd, met aandacht voor draagvlak, professionalisering en borging in de praktijk.

3.5 Onderwijstijd

Daltonschool Nicolaas voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd zoals vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs. In de wet is bepaald dat basisschoolleerlingen in totaal ten minste 7.520 klokuren onderwijs moeten krijgen gedurende de acht leerjaren van het basisonderwijs. Daarbij geldt voor ieder schooljaar vanaf groep 3 een ondergrens van 940 uur per jaar.
De school hanteert een traditioneel lesrooster, met de volgende schooltijden:

- Maandag, dinsdag en donderdag: 08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
- Woensdag: 08.30 – 12.15 uur
- Vrijdag: 08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur (groep 1 t/m 4 is 's middags vrij)

Met dit rooster voldoet de school aan de wettelijke onderwijstijd. Jaarlijks wordt het aantal lesuren berekend en vastgelegd in het jaarrooster, waarbij rekening wordt gehouden met vakanties, studiedagen en overige schoolactiviteiten.

De beschikbare onderwijstijd wordt planmatig en doelgericht ingezet, in lijn met onze Daltonvisie. Daarbij is er aandacht voor basisvaardigheden, brede ontwikkeling, zelfstandigheid en het versterken van eigenaarschap bij leerlingen.

3.6 Extra ondersteuning

Onze visie op ondersteuning

Op Daltonschool Nicolaas streven we ernaar om elke leerling het onderwijs te bieden dat het nodig heeft. Om de ontwikkeling van ieder kind te monitoren, is op school een zorgstructuur opgezet. Op Daltonschool Nicolaas zien we elk kind als een individu met eigen talenten. We creëren een leeromgeving, waarin het kind zich prettig, veilig en gewaardeerd voelt. We begeleiden kinderen zodanig, dat ze zich kunnen ontplooien naar hun individuele mogelijkheden. En bovenal plezier in leren houden. Daarbij gaan we uit van een positieve benadering waarbij het welbevinden van de leerling voorop staat.

De ontwikkeling van de leerlingen op Daltonschool Nicolaas wordt nauwkeurig. Door het observeren van kinderen tijdens de instructie en het verwerken van opdrachten, hebben leerkrachten al een goed beeld van de ontwikkeling en werkhouding van een leerling. Zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en de concentratie zijn hierin belangrijke observatiepunten/voorwaarden om te leren. In de groepen 1 en 2 wordt dit o.a. met behulp van het volgsysteem 'MijnKleutergroep' gedaan. Vanaf groep 3 zijn, naast de klassenobservaties, de toetsen die bij de methodes horen en de tweejaarlijkse IEP-toetsen een goede informatiebron.

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook het welbevinden van elke leerling gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt hiervoor 'MijnKleutergroep' gebruikt. In de groepen 3 t/m 8 worden 2x per jaar een observatielijst van 'kindbegrip' ingevuld. Het tweejaarlijks afnemen van een observatielijst geeft een inhoudelijk beeld van een leerling en van een klas over de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en de groepssamenstelling op sociaal emotioneel vlak. Tevens vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een vragenlijst in over hun welbevinden.

Minimaal 4x per jaar hebben alle groepsleerkrachten een leerlingbespreking met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gezamenlijk gekeken naar de individuele- en groepsontwikkeling op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van groepsoverzichten, observatiegegevens, toets gegevens en -analyses. Met deze gegevens weten we of het gegeven onderwijs nog aansluit bij de individuele leerling en kunnen er zo nodig aanpassingen gemaakt worden in een plan van aanpak en genoteerd in het leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Daltonschool Nicolaas biedt basisondersteuning die voldoet aan de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband ZOUT. Binnen deze basis vallen onder andere: een veilig pedagogisch klimaat, structuur in de groep, gedifferentieerde instructie, gebruik van methodisch handelen, en de inzet van een leerlingvolgsysteem. De kernwaarden van het Daltononderwijs, zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, worden hierbij actief ingezet om eigenaarschap van leerlingen te versterken.

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer de basisondersteuning niet toereikend is. Dit kan betrekking hebben op didactische, pedagogische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuning wordt geboden door de intern begeleider, eventueel in samenwerking met externe partners (zoals orthopedagogen, logopedisten, of het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband). Ook is er een onderwijsassistent en een HB-specialist beschikbaar voor gerichte begeleiding.

Toekenningsprocedure extra ondersteuning

Wanneer een leerling structureel niet voldoende profiteert van het reguliere aanbod, start de school een zorgcyclus. De stappen zijn als volgt:

1. De leerkracht signaleert en bespreekt de zorgen met de intern begeleider.
2. Er wordt een handelingsgerichte analyse gemaakt, met input van ouders.
3. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld.
4. Indien nodig wordt het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband betrokken.
5. Extra ondersteuning wordt pas ingezet als deze zorgvuldig is afgestemd, gecommuniceerd en gemonitord.

De school werkt handelingsgericht en in samenwerking met ouders. Transparantie en gezamenlijke besluitvorming zijn hierin essentieel.

Ononderbroken ontwikkelingsproces

Om de doorgaande ontwikkeling van leerlingen te waarborgen, maakt de school gebruik van een goed afgestemd leerlingvolgsysteem (zoals ParnasSys, IEP en Kleuterplein en aanvullende observatie-instrumenten). Leerkrachten volgen de ontwikkeling nauwgezet en stemmen het onderwijsaanbod hierop af, zowel op groeps- als individueel niveau. De school werkt met onderwijsplannen, waarin beschreven staat hoe het onderwijs van een bepaald vak- of ontwikkelgebied gegeven wordt.
De intern begeleider bewaakt het ontwikkelingsproces en voert periodiek overleg met leerkrachten. Overdrachten tussen leerjaren zijn zorgvuldig en gericht op continuïteit. Bij overstappen naar een andere school is er sprake van warme overdracht.

Kerndoelen en referentieniveaus

De school werkt doelgericht aan het behalen van de kerndoelen zoals vastgesteld door het ministerie van OCW. Er wordt systematisch toegewerkt naar de referentieniveaus 1F en 2F/1S (taal en rekenen) zoals beschreven in de wet. Methodes, toetsing en onderwijsinhoud zijn hierop afgestemd. Daarnaast worden leerdoelen zichtbaar gemaakt voor leerlingen, zodat zij betrokken worden bij hun eigen leerproces.

Taalachterstanden en andere voertalen

De school heeft oog voor taalachterstanden en de meertalige achtergrond van leerlingen. Bij signalering van achterstanden op het gebied van taal (woordenschat, taalbegrip of klankontwikkeling) wordt vroegtijdig ingegrepen. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden, bijvoorbeeld via pre-teaching, logopedie, of het inzetten van NT2-materialen.
De voertaal in de school is Nederlands. Andere thuistalen worden erkend en gerespecteerd, maar niet als instructietaal gebruikt. Wel is er aandacht voor culturele diversiteit en het versterken van taalontwikkeling in brede zin, bijvoorbeeld door rijke taalactiviteiten en thematisch onderwijs.

Veiligheid

Daltonschool Nicolaas werkt actief aan een veilig schoolklimaat, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. De school hanteert een preventief veiligheidsbeleid, waarin onder meer sociaal-emotionele begeleiding, groepsvorming (bijv. via de methode Hiro), pestpreventie en incidentenregistratie zijn opgenomen.
De sociale veiligheid wordt stuctureel gemonitord via leerlingvragenlijsten, observaties en gesprekken. Vertrouwenspersonen, de intern begeleider en de directie zijn aanspreekbaar bij zorgen. Daarnaast is er een anti-pestcoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het coördineren en borgen van pestpreventie en -aanpak.

De afspraken rondom sociale veiligheid zijn op stichtingsniveau vastgelegd in het 'Beleidsplan sociale veiligheid' van Het Sticht. Dit vormt het kader voor alle scholen binnen de stichting. Op schoolniveau zijn deze afspraken uitgewerkt en aangevuld in het eigen veiligheidsbeleid van Daltonschool Nicolaas, dat aansluit op de praktijk en het pedagogisch klimaat van onze school.

Toetsen en observaties

De school werkt met een doordacht toets- en observatiesysteem, dat bestaat uit zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen (LVS-toetsen van IEP). Daarnaast worden observatie-instrumenten ingezet voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag (Kindbegrip).
De school stelt zich daarbij steeds de vraag: meten we wat we willen weten? Toetsresultaten worden niet op zichzelf beoordeeld, maar altijd in samenhang met observaties en didactisch handelen.

Vertaling toetsgegevens naar ondersteuning

Op basis van de toets- en observatiegegevens worden ontwikkelbehoeften van leerlingen vastgesteld. Deze informatie vormt de basis voor:

- Differentiatie in de klas (instructiegroepen, verwerking, tempoverschillen)
- Opstellen van groeps- en/of individuele handelingsplannen
- Het inzetten van extra begeleiding of externe ondersteuning
- Monitoring van groei en bijstelling van onderwijsaanpak

De intern begeleider speelt hierin een centrale rol in het analyseren, begeleiden en bewaken van de ondersteuningsstructuur.

Personeelsbeleid

4.1 Personeelsbeleid

Eén van de vier pijlers van ons Koersplan is de vitale organisatie. Het Sticht streeft voortdurend naar een cultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt, met plezier werkt en zich wil blijven ontwikkelen in een gezonde en veilige werkomgeving. Het onderwijs op onze scholen staat of valt namelijk met onze medewerkers. Wij blijven investeren in hun vakmanschap en werkplezier, onder andere door het volgen van de gesprekkencyclus, het aanbieden van (team)scholing en ons beleid opleiden en professionaliseren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directiefuncties binnen Het Sticht, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

Voor de komende schoolplanperiode richten wij ons op het versterken van de professionele cultuur en de duurzame inzetbaarheid van het team. De volgende doelstellingen zijn daarbij leidend:

- Implementatie van een nieuwe gesprekkencyclus
  We voeren een ontwikkelgerichte gesprekkencyclus in die gericht is op professionele dialoog, eigenaarschap en voortdurende ontwikkeling. Hierbij sluiten we aan bij de kernwaarden van het Daltononderwijs, zoals reflectie en verantwoordelijkheid.
- Versterken van de begeleiding van collega's in opleiding
  We investeren in een stevig begeleidingstraject voor studenten en startende leerkrachten, met aandacht voor pedagogisch-didactische vorming én integratie in het team.
- Versterken van de teamcultuur
  We werken aan een professionele, open en samenwerkende teamcultuur, waarin eigenaarschap, collegiale ondersteuning en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit centraal staan.
- Versterken leerteams
  We werken aan sterke, doel- en resultaatgerichte leerteams die vanuit een gedeelde opdracht bijdragen aan de ontwikkeling van onze school. Zij vormen de motor achter de continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

4.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze scholen werken bevoegde een bekwame leraren. Het uitgangspunt is dat alle leraren beschikken over een pabo-diploma. Sommige medewerkers zijn nog in opleiding in verschillende varianten en fases. Wij werken met zij-instromers, pabostudenten (vol- en deeltijd), ROC studenten onderwijsassistent en Ad-PEP studenten. Zij worden begeleid door een praktijkopleider en een schoolopleider. De Daltonschool Nicolaas is een opleidingsschool. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleider. Voor startende leerkrachten en schoolleiders is een inwerktraject vastgelegd, zie beleid samen opleiden en professionaliseren.

4.3 Professionaliseren

Scholing is een structureel onderdeel van het personeelsbeleid binnen de school en Het Sticht en wordt ingezet als middel om zowel de schoolontwikkeling als de individuele professionalisering te versterken. Binnen de nieuwe gesprekkencyclus krijgen medewerkers de ruimte om scholingswensen aan te geven, mits deze aansluiten bij de ontwikkeldoelen van de school en/of persoonlijke ontwikkelpunten. Scholingskeuzes worden daarmee afgestemd op de inhoudelijke koers van de school.

De directie organiseert daarnaast teamgerichte scholing. Deze gezamenlijke scholing is verplicht voor alle teamleden, maakt deel uit van de normjaartaak en richt zich op het versterken van de missie, visie en ambities van de school. De inhoud van de teamscholing wordt afgestemd op de strategische doelen zoals geformuleerd in het schoolplan. Afhankelijk van deze doelen kunnen thema's als Daltononderwijs, opbrengstgericht werken, pedagogisch handelen of eigenaarschap centraal staan.

Binnen het team wordt daarnaast gewerkt in leerteams, waarin collega's gericht samenwerken aan thema's die passen bij de ontwikkelbehoeften van de school. Leerteams stimuleren kennisdeling, gezamenlijke reflectie en overdracht van expertise. Zo ontstaat een cultuur waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is en ieder teamlid bijdraagt aan duurzame schoolontwikkeling.

Deze combinatie van individuele scholing, teamgerichte professionalisering en samenwerking in leerteams draagt bij aan een sterke professionele cultuur, waarin eigenaarschap, verantwoordelijkheid en gedeelde ontwikkeling centraal staan.

4.4. Bestuursformatieplan en werkverdelingsplan

Het Sticht stelt jaarlijks een bestuursformatieplan op. Hierin staan de meerjarenbegroting voor ten minste 4 jaren, de gevolgen van deze begroting voor de formatie, de wijze waarop de middelen bovenschools dan wel aan de scholen worden toebedeeld en de beschikbare formatie per brinnummer, waarbij de verhouding tussen het aantal leerlingen en leraren per school wordt verantwoord.

De begroting en het bestuursformatieplan vormen de kaders van het werkverdelingsplan wat jaarlijks op de scholen wordt opgesteld. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een conceptwerkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Met het team wordt overlegd hoe de taakuren verdeeld zullen worden en dit wordt vastgelegd in Cupella.

4.5 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de directeur of MT-lid (op woensdag), dit gebeurt uiterlijk om 7.00 uur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet verbetering Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 Onderwijskwaliteit Het Sticht

Onze scholen bieden hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elke leerling. We streven ernaar om een inspirerende leeromgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod. Zo bieden wij onderwijs dat het potentieel uit onze leerlingen haalt én bijdraagt aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers.
Onze missie Wij geven ieder kind het onderwijs wat het verdient; wij leren, wij groeien, wij zijn!
Onze visie Wij geloven dat een sterke relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders de basis vormt voor een vruchtbare leeromgeving. Wij geven onderwijs dat uitgaat van hoge verwachtingen, en bieden gelijke kansen aan onze leerlingen.

5.2 Kwaliteitseisen

Onze kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender van Het Sticht. Hierin wordt per onderwerp (zoals kwaliteitscultuur, aanbod en tevredenheid) aangegeven welk instrument of methode gebruikt wordt, wat de norm is en de signaleringswaarde. In het formulier schoolanalyse worden alle data op schoolniveau verzameld. Op bestuursniveau is een aparte kwaliteitskalender aanwezig en een dashboard bestuursoverzicht om zicht te houden op de ontwikkeling van alle scholen en waar nodig verdere stappen te ondernemen (volgens de escalatieladder).
Zie voor meer informatie:

- Het Sticht beleidsplan onderwijskwaliteit
- Het Sticht kwaliteitskalender scholen
- Het Sticht kwaliteitskalender bestuur.

5.3 Monitoren, evalueren en verantwoorden

Kwaliteitszorg betekent voor Het Sticht de ambitie waar te maken om een organisatie te zijn met een hoog kwaliteitsbewustzijn. We willen op een samenhangende, systematische en cyclische wijze werken aan goed onderwijs door zelfevaluatie en reflectie, meting en beleidsverbetering. Hierbij wordt de PDCA (plan, do, check en act) cyclus gehanteerd.
In het cyclisch handelen staat het ononderbroken ontwikkelproces van de leerlingen en de kwaliteit en professionele houding van de collega's centraal waarbij vijf kwaliteitsvragen als uitgangspunt dienen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Om tussentijds zicht te houden op schoolontwikkeling, worden ieder kwartaal kwaliteit- en opbrengstgesprekken gevoerd waarbij de stafmedewerker onderwijskwaliteit, de directeur en intern begeleider aanwezig zijn. Deze gesprekken worden gevoerd volgens het format kwaliteit- en opbrengstgesprekken.

Twee keer per jaar maken de scholen een schoolanalyse n.a.v. de tussen- en eindopbrengsten. Hier wordt het format schoolanalyse door iedere school voor gebruikt.
Vervolgens wordt door de stafmedewerker onderwijskwaliteit een opbrengstrapportage geschreven waarin de leeropbrengsten per school in kaart zijn gebracht en geanalyseerd op basis van de meetinstrumenten zoals gedefinieerd in de kwaliteitskalender en afgezet tegen de schoolpopulatie. Er wordt een overzicht opgenomen van overkoepelende kwaliteiten en ontwikkelpunten van de scholen met als doel van en met elkaar te kunnen leren. Deze opbrengstrapportages worden gedeeld met het CvB, de RvT en de directeuren.

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus is de interne audit. Iedere school wordt om het jaar bezocht door de interne auditcommissie. Aanbevelingen vanuit deze audit worden gedeeld in de MR en het directeurenoverleg, besproken tijdens de kwaliteit- en opbrengstgesprekken en opgenomen in het school/jaarplan.

Jaarlijks wordt een bestuursrapportage geschreven waarin Het Sticht verantwoording aflegt naar alle gremia op de opbrengsten in de breedste zin van het woord. In de bestuursrapportage is een analyse van de doorstroomtoets opgenomen, evenals de analyse van alle verzamelde data voortkomend uit de kwaliteitskalender.

Kwaliteitsmeters op Daltonschool Nicolaas
Onze school maakt gebruik van diverse kwaliteitsinstrumenten om de onderwijskwaliteit voortdurend te monitoren en te verbeteren. Deze kwaliteitsmeters geven ons inzicht in het functioneren van het onderwijs, het pedagogisch klimaat en de tevredenheid van alle betrokkenen.

- Klasbezoeken en observaties: De directeur, intern begeleider en collega's voeren regelmatig observaties uit in de groepen om de onderwijskundige praktijk te volgen, te evalueren en van elkaar te leren.
- Audits: Periodieke interne audits helpen ons om de schoolprocessen, het onderwijsaanbod en de naleving van kwaliteitsnormen kritisch te bekijken.
- Zelfevaluaties: Het team reflecteert jaarlijks op de eigen werkwijze, het behalen van doelen en de samenwerkingscultuur, wat leidt tot concrete verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoeken: We verzamelen regelmatig feedback van ouders, leerlingen en medewerkers via enquêtes om hun ervaringen en wensen in kaart te brengen.
- Leerlingenraad: De leerlingenraad geeft een belangrijke stem aan de kinderen zelf, die zo actief meedenken over het schoolklimaat en het onderwijsaanbod.

Door deze verschillende instrumenten met elkaar te combineren, waarborgen wij een breed en betrouwbaar beeld van de kwaliteit binnen Daltonschool Nicolaas. Dit stelt ons in staat om gericht te sturen op continue verbetering en een optimale leeromgeving voor onze leerlingen te creëren.

5.4 Kwaliteitscultuur

Ons kwaliteitszorgsysteem is erop gericht dat de professionals op onze scholen zich mede bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid en hoe deze in te vullen en uit te voeren. Zo ligt de verantwoordelijkheid daar waar deze hoort. Dit bevordert de kritische dialoog binnen de organisatie. De concrete uitwerking van de taken en rollen is te vinden in Het Sticht beleidsplan onderwijskwaliteit.

Centraal bij Het Sticht staat het van en met elkaar leren. Zowel op schoolniveau als bovenschools wordt in diverse samenstellingen gewerkt aan projecten (zoals het komen tot nieuw beleid) en voortdurende thema's (zoals opleiden in school).
Er zijn stuur- en projectgroepen op stichtingsniveau. Deze groepen zijn samengesteld met collega's uit verschillende geledingen. Zij zijn verantwoordelijk voor het sturen op en uitwerken van een gewenste ontwikkeling of vraagstuk vanuit het Koersplan en recente ontwikkelingen in het onderwijs.
Er zijn diverse bovenschoolse netwerken en leergemeenschappen waar specialisten elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren. Hier wordt een gezamenlijke kennisbasis gelegd binnen hun expertise, vindt scholing, intervisie en uitwisseling plaats. Afhankelijk van ontwikkelingen kan een netwerk toegevoegd of afgestoten worden.

Ontwikkeling van een kwaliteitscultuur binnen het team

Bij Daltonschool Nicolaas zijn we bezig met het verder versterken van onze kwaliteitscultuur. We maken mooie stappen om deze steeds sterker te laten groeien. Om dit goed op gang te brengen, zetten we teamcoaching in. Dat helpt ons om samen te reflecteren, beter samen te werken en elkaar op een fijne manier feedback te geven. Zo leren we steeds meer van en met elkaar.

Door deze begeleiding wordt het voor iedereen duidelijker hoe belangrijk het is om samen verantwoordelijk te zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs. We merken dat het team hier enthousiast in meebeweegt en openstaat om te blijven groeien.

We willen een werksfeer creëren waarin iedereen zich prettig en gehoord voelt, waar we kennis delen en vertrouwen opbouwen. Zo bouwen we samen aan een positieve en sterke kwaliteitscultuur waar iedereen blij van wordt!

Organisatie van ons onderwijs

6.1 Management en besturing

Het Sticht wordt geleid door een bestuurder. Er is een Raad van Toezicht die toezicht houdt op het bestuur van de stichting. Op het bestuursbureau werken medewerkers in de ondersteuning en de facilitering op de aspecten onderwijskwaliteit, HR, financiën, preventie, ICT en secretariaat. Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school.

Op stichtingsniveau is er de GMR. Deze wordt door de medezeggenschapsraden van de scholen gekozen en bestaat uit maximaal negen ouders en negen personeelsleden. De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen. Zij hebben verschillende advies- en instemmingsbevoegdheden met betrekking tot het beleid. Daarmee zijn zij een klankbord voor de directie (MR) en het bestuur (GMR) wanneer er belangrijke beslissingen moeten worden genomen.

6.2 Sponsoring

Bij sponsoring van onze scholen gaat het in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan de school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen, zoals extra computers.

Het Sticht staat in principe positief tegenover sponsoring. Uiteraard gaat de school zorgvuldig om met sponsoring. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, conform de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsactiviteiten.

Meerjarenplanning

Pijler	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Eigenaarschap				
Didactisch handelen				
Pedagogisch klimaat				
Burgerschap				
Digitale geletterdheid				
MB en HB leerlingen				
Kwaliteitscultuur				
Ouderbetrokkenheid				
Van en met elkaar leren				

Legenda

Implementatie
Borging

Pijler	Eigenaarschap
Aanleiding	Eigenaarschap/ zelfstandigheid is een kernwaarde van het Daltononderwijs. In de praktijk is dit te beperkt zichtbaar, het leerproces is té leerkracht gestuurd.
Huidige situatie	Leerlingen missen eigenaarschap over hun leerproces. De weektaak wordt nog onvoldoende benut om keuzes, differentiatie en zelfstandigheid te stimuleren. Keuzetaken zijn beperkt beschikbaar en worden weinig doelgericht ingezet. Leerlijn zelfstandigheid is wel uitgewerkt, maar nog niet toegepast.
Gewenste situatie	• Alle groepen gebruiken een weektaak met keuzetaken en differentiatie, waarmee leerlingen hun leerproces zelf organiseren. • Er is een schoolbrede leerlijn zelfstandigheid waarmee leerkrachten leerlingen systematisch begeleiden in het nemen van verantwoordelijkheid. • Het klassenmanagement in de groep is ondersteunend aan de zelfstandigheid/ het eigenaarschap van de leerlingen. • Leerlingen kunnen hun leerdoelen benoemen en reflecteren op hun eigen ontwikkeling. • Alle leerlingen werken met een portfolio waarin ze regelmatig reflecteren op hun groei en dit gebruiken in leerlinggesprekken.
Uren	Inzet leerteam + studiedagen/ teammomenten
Planning	2025 – 2026 • Versterken klassenmanagement (ondersteunend aan zelfstandigheid) • Versterken weektaak (inzet keuzetaken, kieskast, differentiatie, doorgaande lijn, smartgames) • Leerlijn zelfstandigheid 2026 – 2027 • Werken aan eigen doelen -> zichtbaar op weektaak (aanvullen kieskast). • Kindgesprekken over doelen implementeren • Leerlijn reflectie uitwerken + pilot • Onderzoek naar nieuw rapport (portfolio) 2027 – 2028 • Leerlijn reflectie implementeren • Eigen leerproces • Implementatie portfolio 2028 - 2029 • Borgen beschreven beleid • Verfijnen portfolio
Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	Didactisch handelen
Aanleiding	De kwaliteit van instructie heeft directe impact op het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen.
Huidige situatie	Het EDI-model wordt nog niet consistent en schoolbreed toegepast tijdens de instructielessen. Er is nog onvoldoende samenhang te zien tussen toets- en observatiegegevens en de manier waarop wordt gedifferentieerd.
Gewenste situatie	• Het EDI-model wordt structureel en eenduidig toegepast in alle groepen. • Alle leerkrachten stemmen instructie en verwerking af op toets- en observatiegegevens en werken doelgericht vanuit leerdoelen. • Coöperatieve werkvormen zijn ingebed in ieder lesontwerp en worden functioneel ingezet. • Bewegend leren is dagelijks minimaal een onderdeel van één lesontwerp. • Tijdens lesobservaties en in leerlingenwerk zien wij dat leerkrachten proces- en productgerichte feedback geven en dat zij hun leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces maken.
Uren	Inzet leerteam + studiedagen/ teammomenten
Planning	**2025 – 2026** • Borging EDI model (differentiatie, loslaten tijdens instructie, lesafsluiting, modellen). • Afstemming instructie en aanbod op onderwijsbehoeften individuele en groepen leerlingen (borging en verfijning). • Inzetten coöperatieve werkvormen. **2026 – 2027** • Borging EDI model • Proces en productgerichte feedback geven. • Werken vanuit doelen **2027 – 2028** • Borging EDI model • Bewegend leren implementeren **2028 - 2029** • Borging EDI model
Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	Pedagogisch klimaat
Aanleiding	De school wil een veilig, positief en stimulerend pedagogisch klimaat borgen waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Er is behoefte aan heldere routines, zicht op pedagogisch handelen en duurzame inzet van leerlingen bij een positief klimaat.
Huidige situatie	In het schooljaar 2024 – 2025 is er veiligheidsbeleid opgesteld op bestuurs-niveau. Dit beleid is vertaald in een kwaliteitskaart op schoolniveau. Daarnaast zijn er ook kwaliteitskaarten opgesteld met regels en routines. Er wordt aandacht besteed aan de Gouden Weken en met de methode HIRO gewerkt.
Gewenste situatie	• Alle teamleden passen gedragsregels en routines consequent toe. • De regels zijn zichtbaar in lokalen en gangen. • HIRO is volledig geïmplementeerd en wordt consequent zichtbaar in de weekplanning, in de lessen en in het dagelijkse handelen van alle leerkrachten. • De anti-pestcoördinator heeft een duidelijke rol, werkt preventief en is aanspreekpunt voor team, ouders en leerlingen. • Er zijn dagelijks leerlingmediatoren actief, die zijn opgeleid, begeleid en zichtbaar betrokken bij het oplossen van conflicten. • Minimaal twee keer per jaar vinden kindgesprekken plaats met alle leerlingen, gericht op welbevinden, relaties en leerdoelen. • Het pedagogisch handelen is vastgelegd in schoolbreed beleid. • De leerlingen geven in de jaarlijkse veiligheidsmonitor aan zich veilig, niet gepest en prettig te voelen op school.
Uren	Inzet leerteam + studiedagen/ teammomenten
Planning	**2025 – 2026** • Borgen beleid sociale veiligheid • Borgen regels & routines • Borgen HIRO • Versterken rol anti-pestcoördinator • Inzet mediatoren (pilot) **2026 – 2027** • Onderzoek effectiviteit HIRO • Kindgesprekken (reflectie, waardering) • Beleid pedagogisch handelen • Verhogen betrokkenheid leerlingen • Borgen sociale veiligheid + regels & routines • Inzet mediatoren **2027 – 2028** Implementatie methode sociaal- emotionele ontwikkeling **2028 - 2029** • Borgen beleid
Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	Burgerschap
Aanleiding	Sinds 23 juni 2021 is elke basisschool wettelijk verplicht structureel aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Scholen moeten leerlingen respect en kennis bijbrengen over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op Daltonschool Nicolaas zien wij dit als een kernopdracht: we willen kinderen toerusten tot volwaardige en actieve deelnemers aan onze klas, school en samenleving.
Huidige situatie	In het schooljaar 2024–2025 is het beleidsplan burgerschap vastgesteld. De leerlingenpopulatie is hierbij geanalyseerd en afgezet tegen de visie op burgerschap. Op basis hiervan is het lesaanbod aangepast en afgestemd op de behoeften van onze school. De MR heeft in juli instemming verleend op het plan. Er is op dit moment geen methode voor levensbeschouwelijk onderwijs, er wordt aandacht besteed aan levensbeschouwing rond de Katholieke feestdagen.
Gewenste situatie	• Leerlingen uit groep 5 t/m 8 spreken met respect over ouderen en nemen structureel deel aan activiteiten waarin samenwerking met ouderen centraal staat. • Leerlingen kunnen aan het einde van groep 8 ten minste drie religies en culturen benoemen en zijn in staat verschillen en overeenkomsten te verwoorden. • Leerlingen tonen nieuwsgierigheid en openheid voor andere opvattingen. • Leerlingen voelen zich veilig en gaan respectvol met elkaar om. • Ouders en wijkpartners nemen actief deel aan schoolactiviteiten rondom diversiteit, samenwerking of maatschappelijke thema's. • In alle groepen is levensbeschouwelijke vorming zichtbaar in het (jaar)rooster. • Er is binnen de school een herkenbare lijn in het vieren van Katholieke momenten, met ruimte voor eigentijdse invulling en betrokkenheid van leerlingen en ouders. • Leerkrachten creëren regelmatig momenten waarin leerlingen levensbeschouwelijke of ethische thema's bespreken, passend bij hun leeftijd.
Uren	Inzet leerteam + studiedagen/ teammomenten

Planning	2025 – 2026 • Implementatie en borging van het burgerschapsbeleid. • Onderzoek naar methoden voor monitoring van burgerschapsvorming. • Analyse van het huidige en gewenste aanbod op het gebied van levensbeschouwing. • Structurele inzet van de leerlingenraad. 2026 – 2027 • Implementatie monitoring • Borgen beleid • Implementatie levensbeschouwing • Implementatie van een monitoringssysteem voor burgerschap. • Borging van het beleid. • Introductie en implementatie van levensbeschouwelijk onderwijs. 2027 – 2028 • Herijking beleidsplan (populatie, methodes) • Borging beleid levensbeschouwing 2028-2029 • Borgen beleid
Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	Digitale geletterdheid
Aanleiding	De snel veranderende digitale samenleving vraagt om goed onderwijs in digitale geletterdheid. Kinderen hebben vaardigheden nodig om zich digitaal veilig, creatief en kritisch te kunnen bewegen. Deze verantwoordelijkheid nemen wij serieus. Digitale geletterdheid is inmiddels erkend als basisvaardigheid, net als taal, rekenen en burgerschap. Het is essentieel dat leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen om volwaardig te kunnen deelnemen aan de maatschappij van nu en straks.
Huidige situatie	Op dit moment is digitale geletterdheid nog geen structureel onderdeel van ons curriculum. De inzet van digitale middelen verschilt per groep en leerkracht. Er is behoefte aan meer visie, samenhang en deskundigheid binnen het team.
Gewenste situatie	• Digitale geletterdheid is structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. • Leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om hier structureel aandacht aan te besteden. • Leerlingen ontwikkelen competenties op de vier onderdelen van digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking). • Er is een gedeelde visie op digitale geletterdheid ontwikkeld en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze visie vormt de basis voor verdere implementatie en borging.
Uren	Inzet ICT- coördinator + studiedagen/ teammomenten
Planning	**2025 – 2026** • Onderzoek doen naar mogelijkheden en bestaande leerlijnen • Pilots uitvoeren in diverse groepen **2026 – 2027** • Implementeren digitale geletterdheid • Opstellen en vaststellen van een kwaliteitskaart • Professionalisering team **2027 – 2028** • Borgen van digitale geletterdheid in het schoolbeleid • Evaluatie en bijstelling op basis van ervaringen
Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	MB en HB leerlingen
Aanleiding	Daltonschool Nicolaas heeft een schoolweging van circa 21, wat aangeeft dat de leerlingpopulatie in het algemeen gebaat is bij extra uitdaging bovenop de reguliere lesstof. Leerkrachten signaleren een groeiende behoefte aan passend verrijkingsaanbod en een doorgaande lijn om deze leerlingen effectief te begeleiden in hun ontwikkeling.
Huidige situatie	In schooljaar 2023-2024 heeft de specialist hoogbegaafdheid beleid ontwikkeld voor (meer)begaafde leerlingen. In 2024-2025 is dit beleid geïmplementeerd. Tijdens de uitvoering bleek dat er met name behoefte is aan passend aanbod binnen de klas. Hierop heeft de specialist hoogbegaafdheid, samen met de intern begeleider, een doorgaande lijn uitgezet, waarin per ondersteuningsniveau het aanbod is vastgelegd. Op deze manier wordt er zowel binnen als buiten de klas gewerkt aan een doorgaande lijn in het aanbod voor (meer)begaafde leerlingen.
Gewenste situatie	• De doorgaande lijn voor (meer)begaafde leerlingen is volledig geïmplementeerd op alle ondersteuningsniveaus. • Leerkrachten bieden in de klas passend en verrijkend aanbod. • Leerlingen leren executieve functies aan met gerichte ondersteuning. • Hoge orde denkvragen worden structureel ingezet in het dagelijkse onderwijs. • Schoolbrede projecten worden verrijkt met verdiepende opdrachten. • Het beleid wordt geborgd binnen de organisatie en het team.
Uren	Inzet HB specialist + studiedagen/ teammomenten
Planning	**2025 – 2026** • Actualiseren van het bestaande beleid hoogbegaafdheid • Uitrollen van de doorgaande lijn op verschillende ondersteuningsniveaus • Start implementatie van *Briljant* via deelname aan het Leerlab **2026 – 2027** • Implementatie van gerichte ondersteuning bij het aanleren van executieve functies • Integratie van hogere orde denkvragen in het dagelijkse onderwijs **2027 – 2028** • Verdiepen en verrijken van schoolbrede projecten met hogere orde denkvragen • Borgen van de aanpak rondom executieve functies in het onderwijsaanbod **2028-2029** • Borging van het beleid en structurele inbedding
Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	Kwaliteitscultuur
Aanleiding	De inspectie heeft in juni 2024 vastgesteld dat de school voldoende zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen, maar dat de analyses van toets- en observatiegegevens nog onvoldoende leiden tot een doelgerichte bijstelling van het onderwijsaanbod. De kwaliteit van de analyses is wisselend en de vertaling naar passend handelen kan sterker. Om alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden, is verdieping en gerichtere inzet van analyses noodzakelijk.
Huidige situatie	In het schooljaar 2024–2025 is er hard gewerkt aan het uitvoeren van de herstelopdracht van de inspectie rondom zicht op ontwikkeling. Het team heeft gerichte stappen gezet om de analysevaardigheden te vergroten. Door middel van scholing, het gebruik van aangescherpte analyseformulieren en het uitbreiden van het aantal groepsbesprekingen is er meer structuur en bewustwording ontstaan rondom het analyseren van toets- en observatiegegevens. Deze ontwikkeling is zichtbaar in de gesprekken en in de aanpak binnen de groepen. Tegelijkertijd vraagt deze werkwijze om borging en verdere verdieping. Er is blijvend aandacht nodig voor een professionele mindset waarin analyseren een vanzelfsprekend onderdeel is van het dagelijks handelen. Daarnaast moet de analyse nog zichtbaarder terugkomen in de onderliggende documentatie, zodat de koppeling tussen analyse, handelen en effect ook aantoonbaar is.
Gewenste situatie	• Leerkrachten hebben voldoende analysevaardigheden en passen deze systematisch toe. • Analyse van toets- en observatiegegevens leidt tot passende didactische keuzes. • De ontwikkeling van leerlingen (cognitief en sociaal-emotioneel) is zichtbaar via kleine, middelgrote en grote 'loops'. • Leerkrachten handelen volgens de ondersteuningsniveaus van het samenwerkingsverband. • De intern begeleider heeft goed zicht op de ontwikkeling van groepen en leerlingen door groepsbezoeken en -besprekingen. • Tijdens studiedagen en teammomenten is structureel aandacht voor analyseren en planmatig werken. • De sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen is goed in beeld. • Kindbegrip is geïmplementeerd en leerkrachten zijn in staat de data te analyseren en dit leidt tot passende pedagogische keuzes.
Uren	Inzet Intern begeleider + groepsbesprekingen + groepsbezoeken + studiedagen/ teammomenten

Planning	**2025 – 2026**
	• Analyse & planning
	  ▪ Versterken van analysevaardigheden van leerkrachten.
	  ▪ Gebruik van toets- en observatiegegevens (loops) bij het plannen van onderwijs en ondersteuning.
	  ▪ Vier groepsbesprekingen per jaar (november, februari, mei, juni) met cyclisch karakter.
	• Instrumenten & werkwijze
	  ▪ Inzet van kleine, middelgrote en grote loops gericht op leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.
	  ▪ Implementatie van Kindbegrip en Mijnkleutergroep.nl.
	• Kwaliteitszorg
	  ▪ Schrijven van kwaliteitskaart kwaliteitszorg (inclusief PDCA-cyclus en loops).
	  ▪ Borging onderwijsplannen (rekenen, taal, lezen, burgerschap, enz.).
	2026 – 2027
	• Borging en verfijning van analysevaardigheden en werkwijze.
	• Borging van Kindbegrip en Mijnkleutergroep.nl
	• Start met systematische kindgesprekken, met analyse als basis.
	2027 – 2028
	• Borging van het volledige beschreven beleid in schoolorganisatie, kwaliteitskalender en schoolplan.

Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	Ouderbetrokkenheid
Aanleiding	Uit de oudertevredenheidsenquête komt naar voren dat ouders enkele aandachtspunten ervaren in de communicatie en samenwerking met school. Zo geven zij aan dat de communicatie over schoolzaken en de ontwikkeling van hun kind als aandachtspunt wordt ervaren. Er is behoefte aan meer structuur en helderheid in de terugkoppeling, zowel over de voortgang van het kind als over het effect van ingezette ondersteuning. Ook de communicatie rondom incidenten kan volgens ouders zorgvuldiger en transparanter. Daarnaast is er ruimte om de samenwerking tussen ouders, school en kind verder te versterken. Ouders willen zich meer betrokken en meegenomen voelen in wat er speelt rondom hun kind. Binnen deze driehoek is goede afstemming en onderling vertrouwen van groot belang. Wanneer ouders, school en kind op één lijn zitten en gezamenlijk optrekken, ontstaat er een krachtig partnerschap dat de ontwikkeling van het kind ten goede komt.
Huidige situatie	Op dit moment vinden er drie oudergesprekken per jaar plaats: aan de start van het schooljaar, bij het eerste rapport en aan het einde van het schooljaar. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over de algemene ontwikkeling van het kind. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond waarin leerkrachten uitleg geven over de werkwijze en verwachtingen binnen de groep. Daarnaast worden ouders via Ouderportaal en de nieuwsbrief *Nicsnieuws* op de hoogte gehouden van algemene schoolzaken en activiteiten. Regelmatig worden er foto's gedeeld vanuit de klas, zodat ouders een inkijkje krijgen in het dagelijkse schoolleven. Hoewel deze vormen van communicatie bijdragen aan betrokkenheid, blijkt uit de oudertevredenheidsenquête dat ouders behoefte hebben aan meer structuur en inhoud in de terugkoppeling, vooral over de ontwikkeling van hun kind, de effecten van ingezette interventies en de opvolging van incidenten of zorgen. De samenwerking in de driehoek ouder – school – kind is aanwezig, maar kan versterkt worden om ouders meer te betrekken als partner in het leerproces.
Gewenste situatie	• Ouders ontvangen tijdige, duidelijke en inhoudelijke communicatie • Terugkoppeling over ontwikkeling, interventies en opvolging is structureel • Ouder, school en kind werken samen als gelijkwaardige partners • Ouders hebben regelmatig een actieve rol in de invulling van het onderwijs (zoals gastlessen) • De gesprekkencyclus wordt verdiept en vernieuwd
Uren	Inzet directie, IB en leerkrachten Onderwerp op studiedagen/ teamvergaderingen

Planning	**2025 – 2026 (algemeen)** • Verbeteren van de kwaliteit en frequentie van oudercommunicatie • Communiceren vanuit doelen **2026 – 2027 (leerteam)** • Borgen van de verbeterde oudercommunicatie • Onderzoeken en ontwerpen van een nieuwe gesprekkencyclus en rapportvorm **2027 – 2028** • Implementeren van de nieuwe gesprekkencyclus en het rapportfolio **2028-2029** • Borging en verdere verfijning van oudercommunicatie, gesprekkencyclus en rapportage • Versterken van het partnerschap tussen ouders, school en kind met focus op vertrouwen en betrokkenheid Borgen en verfijnen
Budget	Professionalisering Aanschaf materialen: onderwijsleermiddelenbudget

Pijler	Van en met elkaar leren
Aanleiding	Om goed onderwijs te kunnen blijven bieden, is een professionele en lerende schoolcultuur essentieel. Teamontwikkeling en samenwerking in leerteams dragen bij aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering. De afgelopen jaren is er onrust geweest binnen de school, mede door wisselingen in directie en bestuur. Dit heeft invloed gehad op de stabiliteit, het vertrouwen en de gezamenlijke koers binnen het team. Er is nu behoefte aan rust, duidelijkheid en een duurzame structuur waarin samenwerking en professionele ontwikkeling centraal staan. Met gerichte teamcoaching en het versterken van leerteams willen we bouwen aan een stevige basis, waarin alle teamleden eigenaarschap ervaren en samen werken aan goed onderwijs.
Huidige situatie	Na een periode van onrust door wisselingen in directie en bestuur is er nu meer stabiliteit binnen de school. De komst van een vaste directeur zorgt voor duidelijkheid en richting, waardoor er weer ruimte ontstaat om samen te bouwen aan ontwikkeling en kwaliteit. Binnen het team is er een sterke motivatie om samen te leren en te groeien. De organisatie en samenwerking binnen de leerteams zijn nog in ontwikkeling en vragen om meer structuur, duidelijke rollen en gezamenlijke focus. Er is behoefte aan teamcoaching, afstemming en ondersteuning om de professionele samenwerking verder te versterken en een duurzame lerende cultuur te realiseren.
Gewenste situatie	• Er is een lerende cultuur waarin teamleden samenwerken in goed functionerende leerteams. • Leerteams werken doelgericht en zijn gericht op onderwijsverbetering. • Leerkrachten voelen zich mede-eigenaar van de schoolontwikkeling. • De samenwerking wordt ondersteund door teamcoaching en een duidelijke structuur. • Er is continuïteit in overlegmomenten, rolverdeling en borging van opbrengsten. • Er wordt actief gewerkt aan het herkennen en verbeteren van patronen in samenwerking en communicatie, om een open cultuur van feedback en reflectie te bevorderen.
Uren	Inzet directie + studiedagen/ teammomenten

Planning	**2025 – 2026** • Start met teamcoaching via studiedagen, gesprekken en studiemomenten • Patronen in samenwerking en communicatie herkennen en verbeteren. • Versterken van de inzet van leerteams: heldere opdracht, verwachtingen, rolverdeling (incl. voorzitter), tijdslijn en structuur. **2026 – 2027** • Borging en verdere versterking van leerteams, onder andere door inzet van *Lesson Study* • Borgen en versterken leerteams **2027 – 2028** • Verdieping: teams nemen meer regie over eigen leerproces en schoolontwikkeling • Verankering in kwaliteitszorg: leerteams leveren structureel input voor beleid **2028-2029** • Bestendiging van de professionele cultuur: cyclisch werken, gedeeld eigenaarschap en blijvende focus op leren met en van elkaar
Budget	Professionalisering

Vaststellingsdocument

Brin: 03SN
Naam: Daltonschool Nicolaas
Adres: IJskelderlaan 2
Postcode: 3941 HS
Plaats: Doorn

VERKLARING
Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2025 tot 2029 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,
Naam Miranda uld geer

Functie directeur

Plaats Doorn

Datum 13-09-2025

Handtekening

uld geer

Instemmingsdocument

Brin:	03SN
Naam:	Daltonschool Nicolaas
Adres:	IJskelderlaan 2
Postcode:	3941 HS
Plaats:	Doorn

VERKLARING
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2025 tot 2029 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Naam Job Dekker

Functie VOORZITTER MR

Plaats DOORN

Datum 12-09-2025

Handtekening